

## 充実のサポート体制

一人の新人看護師(プリセプティ)に対し、プリセプターとアソシエートナースを配置。プリセプターは3年目以降の看護師が担当し、業務の中でプリセプティを見守り、一番身近な相談相手として2年間にわたってプリセプティの成長をサポートします。各病棟に1名いるアソシエートナースは、5年目以降の看護師が担当し、プリセプティが効率的に学べるように教育環境を整備・調整するのが役割です。教育委員は全体の教育環境の調整をします。病棟スタッフは日々指導にかかわり、全員で新人看護師を支え育てていく体制となっています。





## キャリアプランニング

3年間で医療チームの1スタッフとしての一人前を目指すという基本姿勢のもと、教育プログラムを作成、実施しています。

社会人としてのスタートでもある1年目は、社会人としての基本と看護の基礎を学び2年目から3年目にかけて自分の看護を見つめながら、看護観を深められるよう配慮しています。

院内研修や院外研修にも積極的に参加ができるようフォローを行なっているほか、専門・ 認定看護師の資格取得のためのバックアップ体制なども充実しているのが当院の特徴です。

専門職として、技術だけでなく感性・態度・知識もあわせて成長していってもらいたい、 看護理念にもあるような「心がかよう看護」が提供できる看護師に育ってほしい、それが 私たちの願いです。



	フター!	フダーⅡ
	新人看護師	卒後2年~3年
1	マニュアルに基づき、指導を受けながら基本的看護が実践 できる能力を身につける	マニュアルに基づき、自立して看護を実践できる
2	チームメンバーの役割を理解する	チームメンバーの役割と責任を果たせる
3	自己の学習課題を見つけることができる	自己の学習課題を見つけ、指導を受けながら学習活動 を展開できる

ラダーⅢ	ラダーⅣ	
卒後4年~		
個別性を反映した看護ケアを実践し、後輩を指導・育成できる	看護実践、チーム運営において役割モデルとなり、スタッフ の指導・育成ができる	
リーダーの役割が理解でき、適切なリーダーシップが果たせる	リーダーとして自立し、管理的視野の必要性について理解し、 実践できる	
自己の学習課題に向けた学習活動を展開できる	自己の学習課題に積極的に取り組み、指導的役割を発揮 できる	

〈2020年4月より日本看護協会クリニカルラダー導入予定〉

## 2年目~3年目の研修

感染予防 フォローアップ

看護倫理 医療安全 看護診断・看護過程の展開 プリセプター準備研修

看護研究(ケーススタディ)

## 4年目からの研修

管理	教育	研究
リーダーシップ① 基礎編 リーダーシップ② 実践編 リーダーシップ③ 応用編 主任	プリセプター アソシエートナース合同 アソシエートナース育成	看護研究